

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края**

**ГБОУ КК "ШИСП "КУБАНЬ"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора**

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о. директора**

---

Сидоренко Н.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

---

Байкова А.В.  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

---

Ермохин А.Ю.  
Приказ №17 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Интересная география»**

**для обучающихся 6 классов**

**пгт Афипский 2024 год**

## 1. Планируемые результаты

*Выпускник научится:*

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
  - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
  - и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
  - погоду своей местности;
  - объяснять расовые отличия разных народов мира;
  - давать характеристику рельефа своей местности;
  - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
  - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - моделировать географические объекты и явления;
  - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
  - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
  - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

Личностным результатом обучающихся по программе факультатива «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися программы заключаются в начале формирования посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты, отражать их в Портфолио;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия, в т.ч. самоорганизации и самоуправления на уровне класса и гимназии;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения в рамках своего возрастного уровня;
- умение вести элементарные наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, с помощью значимого взрослого оценивать их последствия;
- умение применять первоначальные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на жизнь и хозяйственную деятельность людей с помощью значимого взрослого;
- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Предметными результатами** освоения курса «Занимательная география» являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о накоплении знаний о Земле с древних времен до наших дней;

- представление о Земле, как планете солнечной системы и части Вселенной;

- начальное владение навыками работы с картографической и разными источниками географической информации;

- первоначальные умения давать характеристику литосферы, нахождение простейших взаимосвязей в системе природа-человек-общество на примере данной оболочки;

- первоначальные умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений в рамках курса 5 класса;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды в рамках курса 5 класса;

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;

- для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## 2. Содержание

(1ч в неделю, всего 34 ч)

### РАЗДЕЛ № 1. ВВЕДЕНИЕ (1ч.)

*1. Что изучает география.* География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

### РАЗДЕЛ 2. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (6 ч.)

*1. Основные источники географической информации.* Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.

*2. Карта-величайшее творение человечества.* Первые географические карты.

*3. Типы географических карт.* Типы географических карт: по охвату территории, по содержанию, по масштабу.

*4. История географической карты и глобуса.* Кто создал первую географическую карту и глобус.

*5. По следам географических открытий.* Эпоха Великих географических открытий. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

*6. Приключения с географией.* Виртуальное путешествие по материкам Земли.

### РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (6 ч.)

*1. Земля и космос.* Земля-часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

*2. Земля-часть Солнечной системы.* Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

*3. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.* Земля и космос. Земля и Луна.

*4. Осевое вращение Земли.* Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

*5. Обращение Земли вокруг Солнца.* Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

*6. Форма и размеры Земли.* Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

### РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ЗЕМЛИ (7 ч.)

*1. Ориентирование на земной поверхности.* Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

2. *Изображение земной поверхности.* Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

3. *Масштаб и его виды.* Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

4. *Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.* Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

5. *Планы местности и их чтение.* План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений

6. *Параллели и меридианы.* Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

7. *Градусная сеть. Географические координаты.* Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

## РАЗДЕЛ 5. ЗАГАДКИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБОЛОЧЕК ЗЕМЛИ (14 ч.)

1. *Неразгаданные тайны глубин Земли.* Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

2. *Разнообразие горных пород.* Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

3. *Разнообразие форм рельефа земли.* Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

4. *Движение земной коры.* Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

5. *Землетрясения и вулканизм.* Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

6. *Главные формы рельефа суши.* Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши

7. *Гидросфера. Океаны планеты Земля.* Вода на Земле. Кружоворот воды в природе. Мировой океан-основная часть гидросферы. Движение воды в океане. Реки и их жизнь. Подземные воды. Ледники.

8. *Рельеф дна океанов.* Неровности океанического дна.

9. *Человек и земная кора.* Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

10. *Загадки атмосферы.* Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Температура воздуха. Влага в атмосфере. Атмосферные осадки. Погода. Климат.

11. *Атлас несуществующих земель. Топонимика.* Изучение географических названий. Карты сокровищ.

12. *Анамальные зоны океанов.* Не изученность Мирового океана. Бермудский треугольник.

*13. Эти удивительные растения. Биосфера. Что такое биосфера и как она устроена. Особенности жизни в океане и на суше. Почва.*

*14. Влияние человека на географические оболочки Земли. Что значит антропогенное воздействие на географическую оболочку.*

### **3. Тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Источники географической информации	6
3	Земля во вселенной	6
4	Географические модели Земли	7
5	Загадки географических оболочек Земли	
	Литосфера	6
	Гидросфера	3
	Атмосфера	3
	Биосфера	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 4.Календарно-тематическое планирование

Разделы программ	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД)
			План	Факт	
<b>Введение (1 час)</b>	Что изучает география	1	06.09.		Предметные:-представление о природных условиях, о растительном и животном мире, умение наблюдать за окружающей природой. Универсальные: умение постановки цели и задач, развитие познавательного интереса. Личностные: осознание значения знаний о природе и применение их в жизни, осознание целостности мира природы.
<b>Источник и географической информации (6 часов)</b>	Основные источники географической информации.	1	13.09		Предметные:-представление о способах изображения местности на карте; умение работать с источниками информации. представление об ориентировании на местности, умение определять направление на карте, представление о картах городов и военных картах, о значении карт для людей разных профессий. Универсальные: умение сравнивать, анализировать, сличать , вносить коррекцию, развитие навыков Работы с различными источниками знаний. Личностные: формирование целостного восприятия мира, основ экологической культуры.
	Карта-величайшее творение человечества.	1	20.09		Предметные:-представление о способах изображения местности на карте; умение работать с источниками информации. представление об ориентировании на местности, умение определять направление на карте, представление о картах городов и военных картах, о значении карт для людей разных профессий. Универсальные: умение сравнивать, анализировать, сличать , вносить коррекцию, развитие навыков Работы с различными источниками знаний. Личностные: формирование целостного восприятия мира, основ экологической культуры.

Типы географических карт.	1	27.09		Предметные:-представление о способах изображения местности на карте; умение работать с источниками информации. представление об ориентировании на местности, умение определять направление на карте, представление о картах городов и военных картах, о значении карт для людей разных профессий. Универсальные: умение сравнивать, анализировать, сличать , вносить коррекцию, развитие навыков Работы с различными источниками знаний. Личностные: формирование целостного восприятия мира, основ экологической культуры.
История географической карты и глобуса.	1	04.10		Предметные:-представление о способах изображения местности на карте; умение работать с источниками информации. представление об ориентировании на местности, умение определять направление на карте, представление о картах городов и военных картах, о значении карт для людей разных профессий. Универсальные: умение сравнивать, анализировать, сличать , вносить коррекцию, развитие навыков Работы с различными источниками знаний. Личностные: формирование целостного восприятия мира, основ экологической культуры.
По следам географических открытий.	1	11.10		Предметные:-представление о способах изображения местности на карте; умение работать с источниками информации. представление об ориентировании на местности, умение определять направление на карте, представление о картах городов и военных картах, о значении карт для людей разных профессий. Универсальные: умение сравнивать, анализировать, сличать , вносить коррекцию, развитие навыков Работы с различными источниками знаний. Личностные: формирование целостного восприятия мира, основ экологической культуры.
Приключения с географией.	1	18.10		Предметные:-представление о способах изображения местности на карте; умение работать с источниками информации. представление об ориентировании на местности, умение определять направление на карте, представление о картах

					<p>городов и военных картах, о значении карт для людей разных профессий.</p> <p>Универсальные: умение сравнивать, анализировать, сличать, вносить коррекцию, развитие навыков</p> <p>Работы с различными источниками знаний.</p> <p>Личностные: формирование целостного восприятия мира, основ экологической культуры.</p>
<b>Земля во Вселенной (6 часов)</b>	Земля - часть Вселенной. Земля и космос	1	25.10		поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде.
	Земля - часть Солнечной системы.	1	08.11		анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты.
	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	15.11		составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, связанных с освоением космического пространства.
	Осевое вращение Земли	1	22.11		наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».
	Обращение Земли вокруг Солнца	1	29.11		наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и

					объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца».
	Форма и размеры земли	1	06.12		составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли». Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности»
<b>Географические модели Земли (7 часов)</b>	Ориентирование на земной поверхности	1	13.12		Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса.
	Изображение земной поверхности	1	20.12		изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.
	Масштаб и его виды	1	27.12		определение по глобусу, топографической карте или плану местности расстояний между географическими объектами с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно.
	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1	17.01		работа с картой и планом местности: распознавание выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек.
	Планы местности и их чтение.	1	24.01		поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте

					(или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты.
	Параллели и меридианы	1	31.01		сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения.
	Градусная сеть. Географические координаты	1	07.02		определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей.
<b>Загадки географических оболочек Земли (14 часов)</b>	Неразгаданные тайны глубин Земли	1	14.02		называть внутренние оболочки Земли; определять некоторые распространенные минералы по их признакам; приводить примеры минералов, слагающих горные породы; описывать внутреннее строение Земли; объяснять, чем вещество ядра отличается от вещества мантии и земной коры, почему горные породы земной коры имеют разные свойства.
	Разнообразие горных пород	1	21.02		сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород.
	Разнообразие рельефа Земли	1	28.02		распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик

					крупнейших гор и вершин, их географического положения.
	Движение земной коры	1	07.03		установление с помощью географических карт крупнейших горных систем. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры.
	Землетрясения и вулканизм.	1	14.03		называть (показывать) крупнейшие пояса землетрясений Земли и высочайшие вулканы мира и России; приводить примеры воздействия землетрясений разной силы на людей и строения, действующих и потухших вулканов; описывать процесс возникновения землетрясения и извержения вулканов; объяснять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.
	Главные формы рельефа суши.	1	21.03		распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин.
	Гидросфера. Океаны планеты Земля.	1	04.04		Предметные: представление о геологическом прошлом Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору, и силах формирующих рельеф планеты, умение сопоставлять метеорологические карты и прогнозировать изменение погоды, выявлять причины изменения состояния вод мирового океана, сходство и различие географических объектов. Умение доказывать необходимость охраны природы. Универсальные: анализировать необходимую информацию из различных

					источников(карты, дневник наблюдения, диаграммы). Личностные: формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию.
	Рельеф океанов	1	11.04		выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит.
	Человек и земная кора	1	18.04		называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых; приводить примеры воздействия земной коры на человека и человека на земную кору; описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека; объяснять причины преимущественного расселения людей на равнинах и ограниченного — в горах.
	Загадки атмосферы.	1	25.04		Предметные: представление о геологическом прошлом Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору, и силах формирующих рельеф планеты, умение сопоставлять метеорологические карты и прогнозировать изменение погоды, выявлять причины изменения состояния вод мирового океана, сходство и различие географических объектов. Умение доказывать необходимость охраны природы. Универсальные: анализировать необходимую информацию из различных источников(карты, дневник наблюдения, диаграммы). Личностные: формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию.
	Атлас несуществующих земель. Топонимика.	1	02.05		Предметные: представление о геологическом прошлом Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору, и силах формирующих рельеф планеты, умение сопоставлять метеорологические карты и прогнозировать изменение погоды, выявлять причины изменения состояния вод мирового океана, сходство и различие географических объектов. Умение доказывать необходимость охраны природы. Универсальные: анализировать необходимую информацию из различных источников(карты, дневник наблюдения, диаграммы). Личностные: формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию.

	Аномальные зоны океанов.	1	09.05		<p>Предметные: представление о геологическом прошлом Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору, и силах формирующих рельеф планеты, умение сопоставлять метеорологические карты и прогнозировать изменение погоды, выявлять причины изменения состояния вод мирового океана, сходство и различие географических объектов.</p> <p>Умение доказывать необходимость охраны природы.</p> <p>Универсальные: анализировать необходимую информацию из различных источников(карты, дневник наблюдения, диаграммы).</p> <p>Личностные: формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию.</p>
	Эти удивительные растения. Биосфера.	1	16.05		<p>Предметные: представление о геологическом прошлом Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору, и силах формирующих рельеф планеты, умение сопоставлять метеорологические карты и прогнозировать изменение погоды, выявлять причины изменения состояния вод мирового океана, сходство и различие географических объектов.</p> <p>Умение доказывать необходимость охраны природы.</p> <p>Универсальные: анализировать необходимую информацию из различных источников(карты, дневник наблюдения, диаграммы).</p> <p>Личностные: формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию.</p>
	Влияние человека на географические оболочки Земли.	1	23.05	РАССМОТРЕНО	<p>Предметные: представление о геологическом прошлом Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору, и силах формирующих рельеф планеты, умение сопоставлять метеорологические карты и прогнозировать изменение погоды, выявлять причины изменения состояния вод мирового океана, сходство и различие географических объектов.</p> <p>Умение доказывать необходимость охраны природы.</p> <p>Универсальные: анализировать необходимую информацию из различных источников(карты, дневник наблюдения, диаграммы).</p> <p>Личностные: формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>СОГЛАСОВАНО</p>
Итого: протокол заседания МО учителей					

ГБОУ КК «ШИСП «Кубань»  
 от 28.08.2024 года № 1  
 Руководитель МО  
 \_\_\_\_\_ / Сидоренко Н.А. /  
 подпись Ф.И.О.

20

Протокол заседания педагогического  
 совета ГБОУ КК «ШИСП «Кубань»  
 от 29.08.2024 года № 2  
 Заместитель директора  
 \_\_\_\_\_ / Байкова А.В. /  
 подпись Ф.И.О.