

Технологическая карта урока географии

На тему – «Моря как аквальные ПК»

Тип урока: урок, комбинированный с функциональной направленностью.

Используемые технологии: развитие аналитических навыков, коммуникативно-диалоговая, технология интегрированного обучения.

Цель урока: изучить понятие аквальный ПК, из каких компонентов состоит ПК моря, выявить факторы, которые влияют на формирование ПК моря, работа с таблицами и атласом.

Формируемые УУД:

Предметные: работать с тематическими картами, объяснить основные компоненты морей России, уметь находить на карте море и какие реки впадают в него.

Метапредметные: умение работать с учебной информацией, организовывать самостоятельно учебную деятельность, классифицировать информацию по заданным принципам, находить причинно-следственные связи в представленной информации.

Личностные: формирование экологической составляющей окружающей среды, необходимость рационального использования водных объектов.

1. Организационный момент (проверка наличие учеников на уроке)

2. Проверка домашнего задания (на текущий урок задано домашнее задание – изучение параграфа 22, знать природно-климатические явления, ответить на вопросы 5 – минутного теста)

Тест по домашнему параграфу:

1. Как называется продолжительный и устойчивый дефицит атмосферных осадков в районах с достаточным увлажнением?

- А) Суховей
- Б) Засуха
- В) Заморозки

2. Как называются осадки, выпадающие в теплое время года и представляющие собой частицы льда неправильной или шарообразной формы?

- А) Засуха
- Б) Заморозки
- В) Град

3. С какой среднесуточной температуры начинается активный рост и развитие большинства культурных растений?

- А) + 10⁰С
- Б) +0⁰С
- В)и +5⁰С

4. Какие растения более требовательны к теплу? (выбор нескольких вариантов)

- А) Рожь
- Б) Овес
- В) Пшеница
- Г) Кукуруза

5. Какому растению требуется не только теплое, но и продолжительное лето?

- А) Цитрусовые
- Б) Пшеница
- В) Подсолнечник

6. Как называются опасные явления – скопление в воздухе капелек воды.

- А) Ураганы
- Б) Заморозки
- В) Туманы

(Ответы : 1-б, 2-в, 3-а, 4-в,г, 5-в, 6-в.)

3. Актуализация знаний

Сегодня на уроке мы будем исследовать моря России, давайте сначала определим какие моря омывают Россию? Ответим с вами на несколько вопросов:

1. Россия –это морская держава? (Россия имеет выход к морям, значит является морской державой)
2. Моря, каких океанов омывают Россию? (Тихий – на востоке, Северный Ледовитый – на севере, Атлантический – на западе).
3. Давайте посчитаем, сколько морей омывают Россию? (12 морей мирового океана и Каспийское море-озеро- внутреннее море России) используем атлас на стр. 10-11- Физическая карта России.
4. Для актуализации знаний, заполним таблицу принадлежности моря, омывающего Россию к океану. (используем атлас на стр. 10-11- Физическая карта России.)

| Название океана | Северный Ледовитый океан | Тихий океан | Атлантический океан | Внутренний сток |
|-----------------------------------|--------------------------|-------------|---------------------|-----------------|
| Название морей, входящих в океан. | | | | |

Ответы:

| Название океана | Северный Ледовитый океан | Тихий океан | Атлантический океан | Внутренний сток |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Название морей, входящих в океан. | Баренцево Белое Карское Лаптевых Чукотское Восточно-Сибирское | Берингово Охотское Японское | Балтийское Черное Азовское | Каспийское море-озеро |

4. Работа по теме урока

Решаемые проблемы

Используя параграф запишите :

- Что называется аквальным комплексом? (Аквальный природный комплекс – относительно однородный участок дна с присущим только ему закономерным сочетанием физико-географических компонентов, находящихся во взаимодействии и образующих единую систему.)

Человек использует ресурсы морей. Но самое главное рационально использовать данные ресурсы. Каждый аквальный природный комплекс занимает определенную территорию, они изменяются с глубиной. Каждое море имеет свой гидрологический режим и определенную циркуляцию течений. Моря отличаются соленостью, плотностью,

прозрачностью, глубиной, различными биологическими ресурсами и конечно экологическими проблемами.

Найдем на физической карте России стр. 10-11 следующие объекты:

Берингов пр., залив Шелихова, Кроноцкий заповедник, Татарский пр., пр. Лаперуза, Курильские о-ва, Командорские о-ва, о. Сахалин, Берингово море, Охотское море, Японское море.

Просмотр видео – «Моря России» и заполнение таблицы, совместно с учениками.

| Характеристики моря | Название морей бассейна Тихого океана | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | Японское | Берингово | Охотское |
| Площадь, км ² | Бывают сильные штормы и тайфуны 1062 тыс. км ² | Самое большое и глубокое 2315 тыс. км ² | Самое ледовитое море Тихого океана |
| Климат | Благоприятный, умеренный, муссонный. | Субарктический и арктический. Холодный, погода неустойчивая, частые штормы | Муссонный климат умеренных широт |
| Температура воды: Зимой | 0 ⁰ С | Покрыто льдом до 6 м толщиной | +1 ⁰ С |
| Летом | +20 ⁰ С | +5-+10 ⁰ С | +14 ⁰ С |
| Глубина моря | Средн. 1535м Макс. 3699 м. | Средн. 1640м Макс. 5500 м. | Средн. 821м Макс. 3521 м. |
| Соленость | 27-33 ‰ | 28-33 ‰ | 28-33 ‰ |
| Ресурсы | Биологические – кальмары, крабы, лосося, минтая, трески, сельди. | Биологические - лосось, треска, горбуша, крабы, тюлени. | Биологические- минтай, сельдь, дальневосточные лосося, треска, терпуги, камбалы, палтусы, сайра. Кроме рыб, ведётся промысел беспозвоночных: кальмара, крабов, креветок, морского ежа и других видов. |

5. Обобщение и систематизация знаний

В рамках функциональной естественно - научной грамотности ответим на вопросы по картам атласа - стр. 10-11- Физическая карта России.

Какие реки, в какое море впадают: (Тихий и Северный Ледовитый океан)

| Название реки | Название Моря |
|--|---------------------------|
| Р. Амур, р. Зея. Р. Бурея, р. Уссури, | Охотское море |
| Р. Анадырь, р. Камчатка | Берингово море |
| Р. Индигирка, р. Колыма, р. Омолон, р. Бол. Анюй, р. Мал. Анюй | Восточно - Сибирское море |
| Р. Оленек, р. Хатанга, р. Хета, р. Котуй, р. Анабар, р. Лена, р. Вилюй, р. Алдан, р. Яна | Море Лаптевых |

| | |
|--|----------------|
| Р. Пясица, р. Енисей, р. Ангара, р. Нижняя Тунгуска, р. Курейка, р. Подкаменная Тунгуска, р. Таз, р. Пур, р. Надым, р. Обь, р. Иртыш | Карское море |
| Р. Коротайха, р. Печера, р. Сула, р. Шапкина, р. Ижма, р. Уса, р. Тулома | Баренцево море |
| Р. Мезень, р. Пинега, р. Пеза, р. Кулой, р. Онега, р. Сев. Двина, р. Поной, р. Варзуга, р. Стрелька | Белое море |

6. Рефлексия

1. На какое море вы хотели бы побывать?
2. Как вы оцениваете работу на уроке (отлично, хорошо, удовлетворительно)?
3. Были ли проблемы на уроке?

7. Анализ решения проблем урока. Подведение итогов урока

Домашнее задание:

Изучить параграф, дополнить таблицу «Какие реки в какие моря впадают» по морям Атлантического океана.