

**Конспект урока по русскому языку в 6 классе учителя ГБОУ КК
«ШИСП «Кубань» Чернявской Е.Ю.**

Тема: « Разряды имен прилагательных».

Тип урока: урок изучения нового материала

Планируемые результаты:

1. Предметные:

знать разряды прилагательных, их отличительные признаки;

уметь различать прилагательные по значению.

2. Метапредметные:

Познавательные:

воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

строить рассуждение;

приводить примеры в качестве доказательства;

Регулятивные:

определять и формулировать цель деятельности;

прогнозировать, корректировать свою деятельность;

выдвигать версии решений;

анализировать и оценивать собственную работу.

Коммуникативные:

учитывать различные мнения, сравнивать разные точки зрения;

высказывать и отстаивать свою точку зрения;

договариваться, задавать вопросы по теме;

выступать перед аудиторией.

3. Личностные:

Выражать положительное, осознанное отношение к учению;

оценивать собственную учебную деятельность;

Оборудование: учебник, карточки

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

– Здравствуйте! Давайте настроимся на наш урок, Посмотрите, все ли у вас готово для занятия?

2. Опрос:

-Что такое имя прилагательное?

-Какие степени сравнения есть у имени прилагательного?

-Какие разряды имеет имя прилагательное?

-Назовите морфологические признаки имен прилагательных

3. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Учитель: Без прилагательных наша речь бедна и невыразительна. По частоте употребления прилагательное занимает третье место после имени существительного и глагола. Давайте прочитаем текст, в котором нет прилагательных.

Однажды невесть откуда пришла в деревеньку молодка, да такая ...что кто ее ни видел, все диву давались. Глаза у ней были ..., словно омуты, в которых тайна была скрыта ... Иной раз так молодца глянет, словно ... молнией полыхнет.

Учитель: В этом тексте отсутствуют прилагательные. Я предлагаю вам вставить в него подходящие по смыслу прилагательные. После чтения текстов, предложенных учащимися, учитель читает исходный текст.

Однажды невесть откуда пришла в деревеньку молодка, да такая, красивая и статная, что, кто ее ни видел все диву давались. Глаза у ней были необыкновенные, темные, словно омуты, в которых тайна была скрыта страшная. Иной раз так молодца глянет, словно быстрой молнией полыхнет.

Учитель предлагает выполнить следующее задание: подобрать как можно больше прилагательных к данным словам (класс делится на 3 группы):

1 группа: трава, дождь, книга, снег, улыбка.

2 группа: волосы, лица, рука, брови.

3 группа: звук, дорога, море, концерт.

После выполнения задания учитель задает вопросы о степенях сравнения имен прилагательных.

– Как образуются сравнительная и превосходная степени сравнения?

– Перед вами прилагательные: белый, тонкий, сладкий, сухой, трудный, высокий. Образуйте прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Учитель: После повторения темы о степенях сравнения, я думаю, вам легко будет усвоить новую тему. Анализируя признаки, которые обозначают прилагательные, можно сказать, что они разные по значению. И вы сами убедитесь в том, что не все имена прилагательные могут иметь степени сравнения. По этим значениям прилагательные делят на 3 разряда: качественные, относительные, притяжательные.

– Как вы думаете, почему разряды получили такие названия?

После краткой беседы о значении слов, учащиеся знакомятся с новой темой (**Презентация**)

Качественные – называют признаки, обозначающие различные качества предмета: по величине (большой, громадный), по возрасту (старый, молодой); по внешнему виду (угрюмый, стройный), по цвету (серый, голубой); по внутренним качествам (злой, добрый). Такие признаки могут быть в большей или меньшей степени. Качественные имена прилагательные могут иметь полную и краткую форму. Вопросы: Какой? Каков?

Относительные имена прилагательные обозначают: материал, из которого сделан предмет: серебряное кольцо, глиняный горшок); указывают на признак предмета по месту (сельская местность), по назначению предмета (токарный станок), по времени его существования (зимняя стужа). (Какой? Каков?)

Эти признаки не могут проявляться в большей и меньшей степени.

Притяжательные прилагательные обозначают признак по его принадлежности по его принадлежности какому-нибудь лицу или животному (мамин платок, воронье горло) Вопросы: Каков? Чей?

4. Закрепление

Работа в группах: каждая группа работает с одним разрядом прилагательных.

1. Среди ряда словосочетаний выбрать те, которые относятся к нужному разряду.

Темное небо, летний вечер, огромный сад, лиловое небо, каменное здание, ясное небо, небольшой чемодан, утренняя прогулка, быстрый ручей, зубастая щука, козье молоко, мышьи норки, привокзальная площадь, ранняя заря, барынина кофта, снежная даль, охотничье ружье, медвежья берлога, лисья тропа, пассажирский поезд, Колин дневник, Сережино пальто, коричневое платье, интересное кино, медвежья шкура, собачья конура. январская стужа, московский вокзал, кроличье потомство, сельский сход, богатырская сила, крысиный укус, бригадирская лошадь, местная знаменитость, весенняя капель, длинная юбка, ветреный день, рыжеватый мальчик, легкий труд.

После выполнения задания проверка, подведение итогов. Учитель отмечает активных учащихся

2. Из данного отрывка стихотворения выпишите прилагательные, определите их разряд.

Востока ясное светило
На небе юное взошло
И моря синее стекло
Лучами утра озарило.
Вот милый берег! Вот она –
Обетованная страна
Вот испещренная цветами
Густой лимонной рощи сень,
Вот перед святыми воротами
Часовня... южный теплый день
Играет яркими лучами
По белым башням и стенам.

3. Игра «Угадай»

Из волшебной шкатулки учитель достает предметы и просит их описать, употребив качественные, притяжательные и относительные прилагательные.

Ручка (шариковая, синяя, удобная, разноцветная и т.п.)
маркер (красный, толстый, текстовый, удобный, ученический, папин).
книга (интересная, старая, красивая, Митина, приключенческая, научная).
папка (файловая черная, нужная, директорская и т.п.)
шарф (теплый, зимний, клетчатый, шерстяной, длинный и т.п.)
игрушка (детская, мягкая, пушистая, большая, это предмет дарится).

5. Запишите словосочетания и составьте предложения:

Аккуратный ученик, шоссе́нная дорога, срочная дорога, оранжевый цветок, срочная телеграмма, Катина коллекция.

Предложения читаются вслух. Учащиеся самостоятельно отмечают правильно построенные предложения. У доски выполняется синтаксический разбор одного предложения по выбору.

6. Сравните данные пары словосочетаний

Свинцовые пуля – свинцовое небо; воздушные массы – воздушный пирог;
собачья шерсть – собачья преданность: изумрудные серьги – изумрудная
зелень; малахитовая шкатулка – малахитовые глаза: стальной прут –
стальной характер; крутой берег – крутой нрав; теплый шарф – теплые
отношения.

Сравните данные словосочетания: какие из них будут относительными, какие
качественными?

Почему это стало возможным?

7. Подведение итогов урока

- О каких разрядах прилагательных вы узнали на уроке?
- Какие отличия между ними?
- Приведите примеры.

8. Домашнее задание: повторить теоретический материал, составить предложения с прилагательными 3 разрядов (9 предложений)

**Конспект урока по русскому языку в 6 классе учителя ГБОУ КК
«ШИСП «Кубань» Чернявской Е.Ю.**

Тема урока: "Степени сравнения имен прилагательных".

Тип урока : урок изучения нового материала

Цель урока:

- познакомить учащихся со степенями сравнения прилагательных;
- научить образовывать прилагательные в форме сравнительной и превосходной степеней;
- показать синтаксическую роль в предложении данных форм прилагательных.

1. Предметные:

знать содержание понятия «степени сравнения прилагательных», способы образования форм сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения; правильно образовывать простую и составную формы степеней сравнения прилагательных.

2. Метапредметные:

Познавательные:

извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать на письме изученные орфографические правила, строить рассуждение;

приводить примеры в качестве доказательства;

Регулятивные:

определять и формулировать цель деятельности;

прогнозировать, корректировать свою деятельность;

выдвигать версии решений;

анализировать и оценивать собственную работу.

Коммуникативные:

учитывать различные мнения, сравнивать разные точки зрения;

высказывать и отстаивать свою точку зрения;

договариваться, задавать вопросы по теме;

выступать перед аудиторией.

3. Личностные:

Выражать положительное, осознанное отношение к учению;

оценивать собственную учебную деятельность;

- **Оборудование:** учебник, карточки

План урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Вступление по теме урока, объяснение целей.
3. Теоретический блок.
4. Практический блок.
5. Закрепление.
6. Рефлексия.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности (психологический настрой на урок с целью поднятия эмоциональности и позитивного настроения учащихся).

2. Учитель: Доброе день, ребята! Я очень рада видеть вас. Какие характеристики вы можете дать себе как школьникам, используя имена прилагательные? (Ответы). Замечательно, что вы можете выделить в самих себе такие важные черты, но к концу урока вы сможете наметить себе новые цели и создать памятку «Каким должен стремиться стать школьник»

3. Теоретический блок.

Я предлагаю вам узнать это самим. Это умение очень важно - учиться самостоятельно. В современном мире человеку приходится всю жизнь учиться. Учебник, теоретический материал на с. 10-11. Мы сегодня попробуем проработать сравнительную и превосходную степень прилагательных. Но сделаем этот таким способом. «Инсерт» - маркировка текста. Это такой способ работы с информацией. Пообщайтесь с параграфом самостоятельно.

4. Практический блок

1. Образуйте (и запишите) простую сравнительную степень от следующих прилагательных (на доске): чёткий, резкий, лёгкий, мягкий, жёсткий, частый, сладкий, чистый, простой, густой.

2. Выделите суффиксы в прилагательных (на доске): слаще, тоньше, приветливее, громче, глубочайшее, круче, крупнейшее, мягче, легче, твёрже, мельче.

3. Работа по карточке. Образуйте простую форму сравнительной степени прилагательных. Поставьте ударение.

Красивый, пр...ятный, счас...ливый, спокойный, удобный, ужасный, пр...красный, пр...лежный, пр...чудливый, пр...влекательный, пр...зрительный, старый, искусный, св...бодный.

Дорогой, сухой, твёрдый, богатый, крутой, густой, простой, толстый, чистый, громкий, мелкий, горький, сладкий, мягкий, лёгкий.

Долгий, ранний, старый, тонкий, далёкий, горький.

Малый, плохой, хороший.

4. Работа с учебником, упр. 375. Спишите, подчёркивая имена прилагательные в форме сравнительной и превосходной степени как члены предложения.

По территории... нашей Родины т...чёт самая большая река в Европ...-- Волга. Среднесибирск... пл...скогорье – одно из крупнейших в мир... . Ключевская сопка – самый высокий вулкан в Ази... . Пр...рода Северн... Урала суровее пр...роды Средн... и Южн... Урала.

5. Работа с учебником, упр. 378. Спишите, образуя от имён прилагательных, данных в скобках, простую сравнительную степень. Подчеркните их как члены предложения. У каких прилагательных форма простой сравнительной степени берётся от другой основы?

Здоровье (дорогой) золота. Добрые слова (хороший) мягкого пирога. После работы еда (вкусный). Правда (светлый) солнца. Дождливое лето (плохой) осени.

Работа с учебником, упр. 379. Образуйте составную форму сравнительной степени, употребив прилагательные во всех трёх родах.

Грус (?)ный, яс (?)ный, опас (?)ный, безжалос (?)ный, пр...лежный.

6. Запишите прилагательные в форме простой и составной превосходной степени. Выделите суффикс, подчеркните чередующиеся согласные.

Красивый, слабый, счастливый, счастливый, простой, интересный, богатый, краткий, лёгкий, мягкий, редкий, тонкий, яркий, высокий, глубокий, широкий, великий, строгий.

7. Образуйте все возможные формы степеней сравнения приведённых ниже прилагательных. Укажите, от каких прилагательных степени сравнения образовать нельзя.

8. Бойкий, большой, важный, громадный, громадный, громкий, злощип, искусный, клетчатый, красивый, ловкий, плохой, полосатый, розоватый, сверхмощный, скверный, сладкий, холостой, хороший.

9. Прочитайте предложения (на доске). Найдите нарушения, связанные с употреблением форм степеней сравнения. Исправьте предложения, аргументируйте своё мнение.

Эта оправа для очков более женская, чем мужская. На следующем фестивале все должны быть веселее и более раскованнее. Мой друг самый честнейший человек. Такой вариант исправления текста ещё более худший. Сейчас наиболее интенсивнее развивается фармация. Новая кофточка ещё коричневее старой.

5. Закрепление.

Распределительный диктант

Учащиеся должны определить, какое имя прилагательное в простой сравнительной степени сравнения, а какое — в составной сравнительной степени сравнения.

Огромнейшее, более великий, больше, здоровее, более смелый, смелее, меньше, менее маленький, длинный, длиннее, самый длинный, короткий, самый короткий, более короткий, короче, лучше.

6. Рефлексия.

- Мы помним, как вы характеризовали себя в начале урока. Но теперь, зная, как образуются формы сравнительной степени прилагательных, вам не составит труда написать памятку для школьника: каким должен стремиться стать школьник.

Итак, школьник должен стремиться стать

Используйте разные формы сравнительной степени прилагательных.

Сегодня на уроке я научился...

Я постарался...

Мне понравилось...

Мне было трудно...

Мне было интересно...

Домашнее задание: упражнение 382.

