

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края «Школа-интернат спортивной подготовки «Кубань»**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
ГБОУ КК «ШИСП «Кубань»  
(протокол от 20.08.2024г № 1)

**УТВЕРЖДАЮ**

И.О. Директора ГБОУ КК  
«ШИСП «Кубань»  
Приказ № 20 от 30.08.2024 г  
\_\_\_\_\_ А.Ю.Ермохин

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о воспитательной работе в государственном бюджетном  
общеобразовательном учреждении Краснодарского края  
«Школа-интернат спортивной подготовки «Кубань»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Данное положение разработано на основе Конвенции о правах ребенка, Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации», Устава ГБОУ КК «ШИСП «Кубань», далее – школа-интернат).

1.2. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе школы-интерната.

1.3. Воспитательная работа направлена на достижение целей и решение задач деятельности школы-интерната, определенных ее Уставом и при реализации основной образовательной программы основного общего и основного среднего образования и рабочей программы воспитания ГБОУ КК «ШИСП «Кубань».

**2. СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ,  
УЧАСТНИКИ ВОСПИТАНИЯ**

2.1. Воспитание основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочей программой воспитания для основного общего и основного среднего образования ГБОУ КК «ШИСП «Кубань».

**2.2. Цель воспитания** обучающихся (воспитанников) в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся (воспитанников) чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**2.3. Задачи воспитания** обучающихся (воспитанников) в образовательной организации:

усвоение обучающимися (воспитанниками) знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО и СОО.

. Личностные результаты освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся (воспитанников) к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ КК «ШИСП «Кубань» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве

и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.4. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, воспитателями, тренерами, детьми, родителями. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с обучающимися (воспитанниками), является воспитатель и классный руководитель. Они оказывают педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией школы по вопросам воспитания детей. Воспитанник является не только объектом, но и субъектом воспитания. Задача воспитателей и классных руководителей создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека. Организационную и методическую помощь воспитателям и классным руководителям оказывают заместитель директора, старшие воспитатели, руководители МО.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО, СОО установлены ФГОС ООО и СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО и СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся (воспитанников) на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного и среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, команды школы-интерната, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

3.1. Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося (воспитанника):

- Классный руководитель и воспитатель изучает динамику личностного развития обучающегося (воспитанника), их воспитанности, межличностные отношения в классе, на команде ведёт записи наблюдений по отдельным воспитанникам.

- Классные руководители и воспитатели 1 раз в полугодие заполняют социальный паспорт семей обучающихся (воспитанников). Используются различные методы изучения воспитательных возможностей семьи (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование). Воспитание черт характера, нравственное воспитание:

- Воспитание черт характера, нравственное воспитание осуществляется через индивидуальную работу с учащимися, через внеклассные групповые и коллективные воспитательные мероприятия, участие в работе объединений дополнительного образования.

3.2. Формирование здорового образа жизни, жизненных навыков

В школе-интернате функционирует направление деятельности, направленной на объединение усилий семьи, школы, социума по сохранению и укреплению здоровья детей. Реализация этого направления предполагает формирование культуры здоровья и обучение навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ) учащихся, обеспечение активной адаптации личности к жизни в современном обществе.

3.4. Развитие творческих способностей.

Развитию творческих способностей, интересов, социальному и профессиональному самоопределению учащихся способствует система дополнительного образования, которая представлена кружками организованными в рамках сетевого сотрудничества.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

4.1. Содержание воспитательной работы включает в себя следующие компоненты:

-модули

-направления

-внеурочная (внеучебная) деятельность и др.

4.2. Отбор содержания, форм и методов воспитательной работы определяется требованием к реализации рабочей программы по воспитанию ГБОУ КК «ШИСП «Кубань» механизмом ее реализации, локальными актами в том числе данным положением, Уставом, планом воспитательной работы, планом работы классного руководителя и воспитателя.

4.3. Воспитание в процессе обучения осуществляется через отбор содержания для урока, организацию деятельности обучающихся (воспитанников) на уроке, влияние личности учителя и воспитателя на воспитанника. Координация воспитательной деятельности учителей предметников осуществляется на заседаниях школьного методического

объединения. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей воспитанников, их учебной мотивации.

4.4. Внеурочная воспитательная работа осуществляется на двух уровнях: внеурочная воспитательная деятельность в классе, внеурочная воспитательная деятельность на командах в школе-интернате. Внеурочная воспитательная деятельность в классе осуществляется классным руководителем в соответствии с программой воспитательной работы с классом на год, утвержденным директором школы-интерната, его должностной инструкцией. Внеурочная воспитательная деятельность на команде организуется воспитателем, в соответствии с календарным планом воспитательной работы в ГБОУ КК «ШИСП «Кубань».

## **5. МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (ВОСПИТАННИКАМИ)**

5.1. Реализация воспитательного потенциала направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся (воспитанников).

5.2. Планирование и организация работы проводятся по позициям:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса (команды) в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся (воспитанникам) в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся (воспитанников);

- выработку совместно с обучающимися (воспитанниками) правил поведения класса (команды) участие в выработке таких правил поведения;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся (воспитанников) путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом - психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся (воспитанников) в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся (воспитанников) через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (команды);

– индивидуальную работу с обучающимися (воспитанниками) класса (команды) по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, воспитателями, тренерами направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями, воспитателями и обучающимися (воспитанниками);

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса (команды), интеграции воспитательных влияний педагогов, воспитателей на обучающихся (воспитанников), привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся (воспитанников), общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся (воспитанников), их положении в классе (команде), жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, воспитателями, тренерами и администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе (команде), школе-интернате;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся (воспитанников) к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе (команде) и школы-интерната;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

5.3. В качестве основного документооборота классного руководителя и воспитателя для их работы, используется приложение **«Ежедневник классного руководителя (воспитателя)»**. Это основной документ для сопровождения воспитательной деятельности в классе (команде). В его составе находятся формы для составления характеристики класса, социального паспорта, работы с родителями, приоритетные направления на каждый год обучения и воспитания. Модель работы с классным коллективом (командой) предполагает комплексную работу по направлениям, которые входят в состав традиционных мероприятий по Воспитательной работе в учреждении: здоровье, патриотизм, интеллект, семья, профориентация, экология, досуг, нравственность; мероприятиям по плану работы муниципалитета, края и по приоритетному направлению работы с классом (командой) (направления соответствуют возрастным особенностям обучающихся).

План работы классных руководителей, воспитателей и содержание программы воспитательной работы с классом (командой) состоит из следующих компонентов:

1 Основные данные классного коллектива (команды)

1.1 Список класса



- 1.2 Характеристика класса
  - 1.3 Социальный паспорт класса
  - 1.4 Занятость обучающихся во внеурочное время
  - 1.5 Работа с родителями
  - 1.6 Родительские собрания (1 в четверти)
  - 1.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год
- 4 этапа реализации плана. Приоритетные направления:

«Разговоры о важном»;  
«Семьеведение»;  
«Путь в профессию: Россия – мои горизонты»;  
«Безопасные дороги Кубани».

Реализация воспитательной программы класса (команды) происходит через: классные часы, участие в общешкольных соревнованиях, мероприятиях (согласно плана), организацию учителем, воспитателем учебно-воспитательного пространства на уроках и занятиях. План работы классного руководителя и воспитателя составляется в начале учебного года на основе Календарного плана мероприятий по воспитательной работе школы-интерната, дополняется в течение учебного года.

## **6. КЛАСНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, ВОСПИТАТЕЛЬ ИХ РОЛЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

6.1. Классный руководитель, воспитатель – педагог, назначаемый и освобождаемый от должности приказом директора. Классный руководитель, воспитатель руководствуется должностной инструкцией по профстандарту, ФГОС общего образования, правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности, а также Уставом и локальными правовыми актами школы-интерната (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора), Трудовым договором. Соблюдает Конвенцию ООН о правах ребенка.

6.2 Основное назначение классного руководителя, воспитателя – обеспечение лично-ориентированного подхода к воспитанию детей. Классный руководитель, воспитатель выполняет следующие функции: аналитическую, контролирующую, координирующую, коммуникативную.

6.3. Цель деятельности классного руководителя, воспитателя – формирование и развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе семейных, социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

6.4. Задачи деятельности классного руководителя, воспитателя:

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе (команде) путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- формирование у обучающихся (воспитанников) высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся (воспитанников) активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся (воспитанников) реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений и объединений, ученического самоуправления, творческих и научных сообществ;

- формирование здорового образа жизни;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;

- организация внеурочной работы с обучающимися (воспитанниками) в классе (команде);

6.5. Основными функциями классного руководителя, воспитателя являются:

- лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся (воспитанников) в классе (команде);

- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся (воспитанников), осуществляемой с классом (командой) как социальной группой;

- воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом;

- участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

- ведение и составление документации классного руководителя и воспитателя.

6.6. Направления деятельности классного руководителя и воспитателя:

- в рамках реализации рабочей программы по воспитанию ГБОУ КК «ШИСП «Кубань»;

-индивидуальная работа с обучающимися (воспитанниками) своего класса (команды);

-работа с коллективом класса (команды);

-взаимодействие с участниками учебно – воспитательного процесса (учителя-предметники, воспитатели, тренеры, администрация, родители , обучающиеся);

-деятельность по сохранению и укреплению здоровья;

-работа с семьями обучающихся (воспитанников).

6.7.Работа классного руководителя и воспитателя строится на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно- ориентированного подхода. Также они принимают во внимание уровень воспитанности обучающихся (воспитанников), социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных отношений. Формы работы могут быть разнообразными в соответствии с возрастными особенностями детей, поставленными воспитательными задачами, однако они не должны наносить физический и моральный ущерб ребенку, нарушать его права, унижать его личное достоинство, не должны вступать в противоречие с общешкольной воспитательной политикой.

6.8. Организация деятельности классного руководителя и воспитателя.

Организует и контролирует работу классного руководителя и воспитателя старший воспитатель и заместитель директора. Администрация школы создает необходимые условия для работы классного руководителя и воспитателя.

6.9. Права классного руководителя и воспитателя. Классный руководитель и воспитатель имеет право:

- Самостоятельно определять приоритетные направления, содержание и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать формы и технологии работы с обучающимися (воспитанниками) и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

- групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);

- коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности.

- Вносить на рассмотрение администрации учреждения, педагогического совета, органов государственно-общественного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности, как от своего имени, так и от имени

обучающихся (воспитанников) класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов общеобразовательной организации в части организации воспитательной деятельности и осуществлении контроля ее качества и эффективности.

- Участвовать в обсуждении итогов проведения внутришкольного контроля.

- Самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся (воспитанников) в воспитательных мероприятиях.

- Использовать (по согласованию с администрацией школы) инфраструктуру учреждения при проведении мероприятий с классом (командой).

- Приглашать в учреждение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства.

- Давать обязательные распоряжения обучающимся (воспитанникам) своего класса (команды) при подготовке и проведении воспитательных мероприятий.

- Посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса.

- Организовывать воспитательную работу с обучающимися (воспитанниками) класса (команды) через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий.

- Выносить на рассмотрение администрации, совета общеобразовательного учреждения предложения, согласованные с коллективом класса (команды).

- На материально-техническое и методическое обеспечение организуемой им воспитательной деятельности.

- Защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации учреждения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников.

- На конфиденциальность служебного расследования, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

- Повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством и воспитательской деятельностью на командах.

- Участвовать в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях по профессиональной деятельности.

- Классный руководитель и воспитатель имеет иные права, предусмотренные Трудовым Кодексом РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка учреждения.

6.6. Обязанности классного руководителя и воспитателя: В предусмотренном законодательством Российской Федерации порядке классный руководитель и воспитатель несут ответственность:

- за соблюдение требований к ведению и своевременное оформление Ежедневника классного руководителя и воспитателя, журнала инструктажей обучающихся (воспитанников), выполнение плана воспитательной работы.
- за соблюдение дисциплины;
- за поддержание порядка в классном кабинете, спальном корпусе целостность используемого оборудования;
- за выбор воспитательных приемов и их соответствие возрастным особенностям обучающимся;
- за своевременное информирование и подготовку организационных вопросов проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся класса;
- за соблюдение прав, свобод и достоинства личности обучающихся, родителей обучающихся и лиц, их заменяющих;
- за соблюдение плана воспитательной работы школы-интерната в рамках своих функциональных обязанностей;
- за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) класса (команды) во время проводимых им мероприятий;
- за ненадлежащее исполнение требований антитеррористической безопасности в школе в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- за несвоевременное принятие мер по оказанию первой помощи пострадавшему, скрытие от администрации несчастного случая;
- за недостаточный контроль или его отсутствие за соблюдением правил и инструкций по охране труда и пожарной безопасности.
- за неисполнение или нарушение без уважительных причин своих обязанностей, установленных настоящей должностной инструкцией классного руководителя и воспитателя, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, трудового договора, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, классный руководитель подвергается дисциплинарному взысканию согласно статье 192 Трудового Кодекса Российской Федерации.
- за применение, в том числе однократно, методов воспитания, включающих физическое и (или) психологическое насилие над личностью обучающегося (воспитанника), а также за совершение иного аморального проступка педагог может быть освобожден от занимаемой должности согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации. Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.
- За несоблюдение правил и требований охраны труда и пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм классный руководитель и воспитатель школы-интерната привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством Российской Федерации.



- За умышленное причинение школе-интернату или участникам образовательных отношений материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих обязанностей классный руководитель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, предусмотренных трудовым и (или) гражданским законодательством РФ.

- За правонарушения, совершенные в процессе осуществления образовательной и воспитательной деятельности несет ответственность в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

6.7. Классный руководитель и воспитатель несут дисциплинарную ответственность за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей и не использование прав, предусмотренных данным положением.

## **7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Результативность воспитательной работы класса определяется по следующими критериями:

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) специалистов. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования, установленными ФГОС ООО и СОО.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися (воспитанниками) и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся (воспитанников) ориентирует на понимание того, что личностное

развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов школы-интерната, контингента обучающихся и другого).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся (воспитанников) в каждом классе (команде).

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора (старшими воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (воспитанников) является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся (воспитанников), которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся (воспитанников) и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся (воспитанников) и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся (воспитанников) и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (старшими воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся (воспитанников).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся (воспитанников) и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся (воспитанников).

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся (воспитанников);
- деятельность классных руководителей, воспитателей;
- проведение общеинтернатных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся (воспитанников);
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора (совместно со старшими воспитателями, классными руководителями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

8.1 Подъем Государственного флага РФ в ГБОУ КК «ШИСП «Кубань» осуществляется педагогами и воспитанниками школы-интерната.

Спуск Государственного флага РФ осуществляется педагогами и воспитанниками школы-интерната

8.2 Вынос Государственного флага РФ в школе-интернате осуществляется при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий воспитанниками школы-интерната. Вынос Государственного флага РФ сопровождается исполнением Государственного гимна РФ.

8.3 Подъем, спуск, вынос Государственного флага РФ осуществляется воспитанниками школы-интерната.

8.4 Исполнение Государственного гимна РФ осуществляется:

- педагогами (учителя, воспитатели, тренеры)
- воспитанниками.

## **9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

9.1. Настоящее положение о воспитательной работе для обучающихся (воспитанников) в ГБОУ КК «ШИСП «Кубань» является локальным нормативным актом и утверждается (вводится в действие) приказом директора ГБОУ КК «ШИСП «Кубань».



9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение о воспитательной работе для обучающихся (воспитанников) в ГБОУ КК «ШИСП «Кубань» принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 8.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (изменений, дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.