

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края «Школа-интернат спортивной подготовки «Кубань»**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
ГБОУ КК «ШИСП «Кубань»  
(протокол от 20.08.2024г № 1)

**УТВЕРЖДАЮ**

И.О. Директора ГБОУ КК  
«ШИСП «Кубань»  
Приказ № 18 от 30.08.2024 г  
\_\_\_\_\_ А.Ю.Ермохин

**Рабочая программа воспитания**

**в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Краснодарского края «Школа-интернат спортивной подготовки  
«Кубань» на 2024-2025гг**

Автор-составитель:  
Старший воспитатель  
Юрийчук С.А.

пгт Афипский 2024-2025гг

## Содержание

- 1. Особенности воспитательного процесса в школе
- 2. Цель и задачи воспитания
- 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

### Инвариантные модули

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Взаимодействие с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

### Вариативные модули

- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Детские общественные организации»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Культурный норматив школьника»
- 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- 5. Список использованной литературы
- 6. Приложение (Календарные планы воспитательной работы ООО, СОО ГБОУ КК «ШИСП «Кубань»)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ГБОУ КК «ШИСП «Кубань» соответствует ФГОС ООО, СОО и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания создана на основе изменений по вопросам воспитания обучающихся Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Приказа Министерства Просвещения от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана сделать свою школу воспитывающей организацией и обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности воспитательного процесса в школе».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год ООО, СОО.

### **1. Особенности воспитательного процесса в школе**

ГБОУ КК «ШИСП «Кубань» (далее – школа-интернат, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы-интерната составляют преимущественно дети со всей страны. Ученики знакомы с особенностями работы школы-интерната, т.к

многие дети проживали в футбольных спортивных интернатах, знают специфику и легко адаптируются к условиям.

ГБОУ КК «ШИСП «Кубань» является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Краснодарского края «Школа-интернат спортивной подготовки «Кубань», численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 120 человек, численность педагогического коллектива – 50 человек. Обучение ведётся с 6 по 11 класс по двум уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование.

Наша школа, расположенная в поселке городского типа, тесно сотрудничает с центром детского творчества, детской библиотекой, спортивной школой и школой искусств. В нашей школе работает психолог, социальный педагог. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Поселковая природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Наша школа-интернат, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и спортивным центром поселения. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Многие педагоги школы-интерната родились, учились в нашем поселке. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы-интерната. В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры пгт Афипского, спортивной школой № 1, школой искусств, администрацией пгт Афипского. Принимаем участие в районных проектах, конкурсах и мероприятиях.

**Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

### **Школа-интернат сформировала следующие традиции воспитательной работы:**

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и воспитателей;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, воспитателей и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются учитель/классный руководитель, воспитатель реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на

- основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога, воспитателя по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в

системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**2.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе-интернате. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе-интернате, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, воспитателям работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, воспитателя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в

жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) организация профилактической работы со школьниками.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Инвариантные модули

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Взаимодействие с родителями»
- Модуль «Самоуправление»



## - Модуль «Профориентация»

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Основные направления воспитательной деятельности реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности:**

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

Эти направления отражены в разделах Рабочей предметной программы (Планируемые личностные результаты, таблица тематического распределения часов).

### **Модуль « Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**1) познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Семьеведение» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**2) художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Вокальное и хоровое пение», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**3) проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности «Путь в профессию: Россия-мои горизонты», «Разговоры о важном» направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**4) туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Кубановедение», «Безопасные дороги Кубани», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**5) спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Настольный теннис», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**6) трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Событийное волонтерство», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**7) игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:**

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Сохрани дерево - сдай макулатуру»;
- акция «Посылка солдату»;
- общешкольные родительские и ученические классные собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Дни профилактики правонарушений в школе;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по разным видам спорта между классами и школами поселка; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- подготовка проектов, исследовательских работ и их защита.
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Первый звонок»; «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости



### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:**

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность школьного ученического самоуправления (далее ШСУ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШСУ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, воспитателей и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

#### Вариативные модули

- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Детские общественные организации»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Культурный норматив школьника»

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ГБОУ КК «ШИСП «Кубань» являются:

№ п/п	Направления сотрудничества	Мероприятия
----------	----------------------------	-------------

1.	Сотрудничество с Центром занятости населения Северского района	Работа по профориентации.
2.	Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и полицией	Рейды, беседы
3.	Сотрудничество с МБУК Афипской централизованной клубной системой	Праздники, мероприятия, концерты, акции
4.	Сотрудничество с МОСР межпоселковой библиотекой Афипской детской библиотекой	Встречи, праздники, тематические мероприятия
5.	Сотрудничество с Советом ветеранов	Концерты, встречи
6.	Сотрудничество с МАОУ КК лицеем пгт Афипского МО Северский район имени заслуженного учителя РСФСР Вишни Давида Исааковича	Акции, встречи
7.	Сотрудничество с администрацией, территориальным управлением пгт Афипского.	Акции, экскурсии
8.	Сотрудничество с ООО «Афипским НПЗ»	Экскурсии, встречи, акции

### **Модуль "Внешкольные мероприятия"**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

**Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:**

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

**Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:**

- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы-интерната стола свободного книгообмена, на котором желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика социально-негативных явлений» включает в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- выполнение планов работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленные на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ, алкогольной продукции, табакокурения),
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних,
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер – классов,

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета,

- заседания Совета профилактики,

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства,

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика: предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.).

**Межведомственная профилактическая акция «Подросток»** направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;

**Внешкольный уровень:** организация участия в проектах и профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах

**На уровне школы:**

- развитие спортивных секций: настольный теннис, футбол; организация работы спортивных смен в каникулы;

- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;

- тематические беседы «Подросток и закон»; «Как научиться преодолевать трудности», «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».

- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации, штаба воспитательной работы

**На уровне класса:**

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (6-11 классы)
- занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);
- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»
- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».
- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»
- информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)
- тренинги стрессоустойчивости для подростков
- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».
- диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности
- практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении».
- игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.
- интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».
- интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»
- социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ
- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах.

***На индивидуальном уровне:***

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по



коррекции их поведения;

- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

### **Модуль «Культурный норматив школьника»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:**

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые как учителями, так и воспитателями («Спортивный туризм») в музей, в технопарк, на предприятие, в кинотеатр, театр, цирк, на природу;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями, воспитателями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет («Зарница») с участием команд, сформированных из педагогов, воспитателей, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных

биваков, комбинированную эстафету.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:**

- ◆ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ◆ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ◆ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ◆ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития школьников каждого класса.

- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.
- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 5. Список использованной литературы

1. Методические рекомендации ИРО Краснодарского края, г.Краснодар, 2020 г.;
2. Степанов П. В., Селиванова Н. Л., Круглов В. В., Степанова И. В., Парфенова И. С., Шустова И. Ю., Черкашин Е. О., Мирошкина М. Р., Тихонова Т. Н., Добровольская Е. Ф., Попова И. Н.; Воспитание в современной школе: от программы к действиям. под ред. Степанова П. В. – М. Методическое пособие: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
3. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно- практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
4. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
5. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
6. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
7. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
8. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
9. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка:

ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика  
Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**6. Календарные планы воспитательной работы ООО, СОО ГБОУ КК  
«ШИСП «Кубань»**

**(см. Приложение к данной программе воспитания)**

**Приложение  
к Программе воспитания ГБОУ КК «ШИСП «Кубань»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ КК «ШИСП  
«Кубань» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

пгт Афипский, 2024

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на уровне ООО и СОО</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно Рабочих программ учебных предметов			
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	«Разговоры о важном»	6 - 11	сентябрь – май	Воспитатели
2	«Семьеведение»	6 - 11	сентябрь – май	Воспитатели
3	«Путь в профессию»	6 - 11	сентябрь – май	Классные руководители
4	«Финансовая грамотность»	6	сентябрь – май	Учитель-предметник
5	«Кубановедение»	6-11	сентябрь – май	Учитель-предметник
6	«Безопасные дороги Кубани»	6-11	сентябрь – май	Учитель-предметник
7	«Читаем, решаем, живем»	7	сентябрь – май	Учитель-предметник
8	«Практикум по геометрии»	8-9	сентябрь – май	Учитель-предметник
9	«Математическая грамотность»	6	сентябрь – май	Учитель-предметник
10	Начальная военная подготовка	10-11	сентябрь – май	Педагог-организатор ОБЖ
11	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку	9,11	сентябрь – май	Учитель-предметник
12	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по математике	9,11	сентябрь – май	Учитель-предметник
13	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию	9,11	сентябрь – май	Учитель-предметник
14	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по истории	9,11	сентябрь – май	Учитель-предметник
15	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по географии	9,11	сентябрь – май	Учитель-предметник
16	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по биологии	9,11	сентябрь – май	Учитель-предметник
17	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по химии	9,11	сентябрь – май	Учитель-предметник
18	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по физике	9,11	сентябрь – май	Учитель-предметник
19	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по информатике	9,11	сентябрь – май	Учитель-предметник
<b>3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	6 - 11	сентябрь – май	Классные руководители
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	6 - 11	сентябрь – май	Классные руководители

3	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	6 - 11	сентябрь – май	Классные руководители
4	Сплочение коллектива класса	6 - 11	сентябрь – май	Классные руководители
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	6 - 11	сентябрь – май	Классные руководители
6	Индивидуальная работа с учащимися	6 - 11	сентябрь – май	Классные руководители
7	Работа с учителями, преподающими в классе	6 - 11	сентябрь – май (ежедневно через СГО, Малые педсоветы)	Классные руководители
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	6 - 11	сентябрь – май (ежедневно через СГО, родительские собрания)	Классные руководители

#### 4. Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Поднятие флага РФ, КК	6 - 11	Сентябрь – май (еженедельно)	Заместитель директора, воспитатели, классные руководители
2	Праздник «День Знаний» Всероссийский открытый урок ОБЗР (Подготовка детей к действиям в условиях ЧС)	6 - 11	2 сентября	Заместитель директора, воспитатели, классные руководители
3	День окончания Второй мировой войны	6-11	3 сентября	Классные руководители, учителя истории
4	175 лет со дня рождения русского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)	6 - 11	26 сентября	Классные руководители, учитель физики
5	День Интернета	6-11	30 сентября	Классные руководители, учитель ИКТ
6	Тематический урок, посвященный Международному дню музыки	6-11	1 октября	Классные руководители, учитель музыки
7	День учителя – поздравительные открытки, концерт	6 - 11	5 октября	Воспитатели, учитель искусства, классные руководители
8	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	6-11	15 октября	Классные руководители, учитель литературы
9	День отца (Футбол с папой)	6 – 11	третье воскресенье октября	Воспитатели, учителя физкультуры, классные руководители
10	Мероприятия, посвященные дню народного единства	6 – 11	4 ноября	Воспитатели, классные руководители
11	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828–1910)	5-11	9 ноября	Классные руководители, учитель литературы
12	Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	6 – 11	20 ноября	Воспитатели, классные руководители
13	День словарей и энциклопедий	8-11	22 ноября	Классные руководители

14	Мероприятия, посвященные дню матери	6 – 11	25 ноября	Воспитатели, классные руководители, учитель искусства
15	Уроки памяти и мужества «Знай прошлое, живи настоящим, думай о будущем», посвященное Дню неизвестного солдата	6-11	3 декабря	Классные руководители, воспитатели, учителя истории
16	Мероприятия, посвященные дню «Битва за Москву»	6 - 11	5 декабря	Воспитатели, классные руководители
17	Спортивный праздник « День футбола»	6 – 11	10 декабря	Воспитатели, классные руководители
18	Мероприятия, посвященные дню Конституции	6 – 11	12 декабря	Воспитатели, классные руководители учителя истории
19	Тематический урок «Государственные символы РФ»	6-11	25 декабря	Классные руководители воспитатели
20	«Новогодний бум»	6 – 11	декабрь	Воспитатели, классные руководители
21	День заповедников и национальных парков	6-11	11 января	Классные руководители учитель биологии, учитель географии
22	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	9	15 января	Классные руководители, учитель литературы
23	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	6 – 11	27 января	Воспитатели, классные руководители
24	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	6-11	29 января	Классные руководители, учитель литературы
25	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России	6 – 11	2 февраля, 25 августа	Воспитатели, классные руководители
26	Тематическое мероприятие ко Дню российской науки, 300-летия со времени основания Российской Академии наук	6 - 11	7 февраля	Воспитатели, классные руководители
27	Мероприятия, посвященные дню воинов- интернационалистов	6 – 11	15 февраля	Воспитатели, классные руководители
28	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	6 – 11	23 февраля	Воспитатели, классные руководители
29	«Широкая масленица»	6 – 11	с 24 февраля по 02 марта	Воспитатели, классные руководители
30	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	6 - 11	8 марта	Воспитатели, классные руководители
31	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией.	6 – 11	18 марта	Воспитатели, классные руководители
32	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	6 – 11	12 апреля	Воспитатели, классные руководители
33	День памяти о геноциде советского	6 – 11	19 апреля	Воспитатели, классные



	народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			руководители
34	Экологический урок «Всемирный день Земли»	6 – 11	22 апреля	Воспитатели, классные руководители
35	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	6 – 11	30 апреля	Воспитатели, классные руководители
36	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	6 – 11	Май	Воспитатели, классные руководители
37	Мероприятия, посвященные дню Победы	6 - 11	Май	Воспитатели, классные руководители
38	Праздник «Последний звонок»	6 – 11	23 мая	Воспитатели, классные руководители
39	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню	6 – 11	6 июня	Воспитатели, классные руководители
40	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	6 – 11	8 июля	Социальный педагог
41	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации	6 – 11	22 августа	Социальный педагог

#### 5. Внешкольные мероприятия

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение музеев, театров, галерей и т.д.	6 - 11	в соответствии с планами воспитательной работы	Воспитатели, классные руководители
2	День здоровья	6 - 11	классных руководителей и воспитателей	Воспитатели, классные руководители
3	Беседа «Подросток и закон»	6 - 11	Сентябрь - июнь	Социальный педагог
4	Проведение профилактических бесед о правилах поведения в каникулярное время «Ответственность несовершеннолетних при совершении правонарушений и преступлений»	6 - 11	Сентябрь - июнь	Социальный педагог
5	Месячники по профилактике: – правонарушений среди учащихся; – «Мы за здоровый образ жизни»; – аутоагрессии подростков; – буллинга	6 - 11	Сентябрь - июнь	Педагог-психолог

#### 6. Организация предметно-пространственной среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	6 - 11	Сентябрь - июнь	Воспитатели, классные руководители
2	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	6 - 11	Сентябрь - июнь	Классные руководители

#### 7. Взаимодействие с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания	6 - 11	Один раз в четверть	Заместитель директора
2	Работа Совета родителей,	6 - 11	По плану работы Совета	Заместитель

	родительского патруля		родителей	директора
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	6 - 11	По плану работы комиссии	Заместитель директора по спорту
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	6 - 11	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	6 – 11	В течение учебного года по графику приемных часов	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог

### 8. Самоуправление (на уровне класса)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выбор актива класса	6 - 11	Сентябрь	Классные руководители
2	Организация и проведение классных мероприятий	6 - 11	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
3	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	6 - 11	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители

### 9. Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проведение профилактических мероприятий с учащимися по рекомендациям, распоряжениям и приказам МО и Министерства спорта и физкультуры	6-11	В течение учебного года	Заместитель директора, старшие воспитатели, социальный педагог, воспитатели, классные руководители
2	Инструктажи по ОТ и ТБ	6-11	В течение учебного года	Воспитатели, классные руководители
3	Объектовые эвакуационные тренировки	6-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
4	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	6 - 11	3 сентября	Старшие воспитатели, воспитатели, классные руководители
5	Неделя безопасности по дорожному движению	6 - 11	Сентябрь	Старшие воспитатели, воспитатели
6	Беседа «Подросток и закон»	6 - 11	Один раз в месяц	Социальный педагог
7	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	6-11	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог
8	Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек»	6 - 11	Ноябрь	Старшие воспитатели, воспитатели
9	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	6 - 11	в течение года	Воспитатели
10	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	6 - 11	сентябрь - май	Старшие воспитатели, воспитатели
11	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	6 - 11	сентябрь - май	Педагог - организатор по ОБЖ
12	Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма.	6 - 11	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Педагог - организатор по ОБЖ, воспитатели, классные руководители

13	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	6 -11	Май	Старшие воспитатели, воспитатели, классные руководители
14	Гражданско-патриотическая акция «С любовью к России, посвящённая Дню Государственного Флага РФ	6 -11	Август	Старшие воспитатели, воспитатели
15	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.	6 -11	В течение года	Учителя обществознания

#### 10. Социальное партнёрство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	6 - 11	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	Заместитель директора
2	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра	6 - 11	В течение года	Заместитель директора
3	Проведение библиотечных уроков Афипиской городской библиотекой	6- 11	В течение года	Заместитель директора
4	Проведение развлекательных мероприятий МБУК «Афипиская ЦКС»	6 - 11	В течение года	Заместитель директора

#### 11. Профорientация (по отдельному плану)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг профессионального самоопределения	9,11	октябрь	Ответственный за профориентационную работу
2	Циклы профориентационных часов	6-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
3	Профориентационные игры	6-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
4	Экскурсии на предприятия города	6-11	В течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу
5	Участие в муниципальных профориентационных акциях	6-11	В течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу
6	Тематические уроки с приглашением специалистов	6-11	В течение учебного года	учителя-предметники
7	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	8-11	В течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу
8	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	6-11	В течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу
9	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	6-11	В течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог

#### 12. Школьные медиа

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Ведение группы социальной сети «ВКонтакте»	6 -11	не реже 1 раза в неделю	Классные руководители
2	Освещение школьных событий	6 -11	Сентябрь - май	Руководитель медацентра
<b>13. Детские общественные организации</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Направление деятельности – Личностное развитие</b>				
1	Выборы в Совет школы	6-11	сентябрь	Старшие воспитатели
2	Заседания Совета волонтеров	6-11	В течение года	Старшие воспитатели
3	Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов, флешмобов	6-11	сентябрь-май	Старшие воспитатели
<b>Направление деятельности – Гражданская активность</b>				
4	Всероссийский проект «Игротека»	6-11	Сентябрь - октябрь	Старшие воспитатели, воспитатели
<b>Направление деятельности – Военно-патриотическое направление</b>				
5	Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка»	6-11	сентябрь - май	Старшие воспитатели, воспитатели
<b>14. Культурный норматив школьника</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Экскурсии в музеи, библиотеки, театры	6-11	В соответствии с планами воспитательной работы	Воспитатели, классные руководители
2	Пешие экскурсии по пгт Афипскому	6-11	воспитателей, классных руководителей	Воспитатели, классные руководители



