

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края
ГБОУ КК «ШИСП «КУБАНЬ»

УТВЕРЖДЕНО

ВРИО директора

Байкова А.В.
Приказ №3
от «09» января 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 классы

Количество часов 17 часов

Учитель: Исаканова Елена Викторовна, учитель биологии ГБОУ КК «ШИСП «КУБАНЬ»

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями) и на основе учебно-методического комплекта по предмету

С учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ КК «ШИСП «КУБАНЬ», утвержденной педагогическим советом (протокол № 2, от 29.08.2024 г.)

Пояснительная записка

Данный курс является предметно ориентированным и содержит материал, необходимый для организации и проведения повторения курса биологии в формате ОГЭ.

Содержание курса соответствует современным тенденциям развития школьного курса биологии, идеям дифференциации, углубления и расширения знаний учащихся. Данный курс дает учащимся возможность обобщить и систематизировать знания, полученные на уроках биологии, что поможет учащимся в подготовке к ОГЭ, а также при выборе ими будущей профессии, связанной с биологией.

Курс рассчитан на 17 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа курса по биологии направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностных:

1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) развитие экологического мышления, пространственного воображения, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;

4) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметных: освоение способов деятельности познавательные:

1) овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Коммуникативные:

1) умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- 2) адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- 3) владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;
- 5) использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- 3) объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- 4) умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- 5) конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;
- 6) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 7) осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметных.

Базовый уровень:

- 1) развитие представлений о биологии как науке, изучающей реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебными биологическими и экологическими текстами (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением биологической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства биологических теорий;
- 3) решение биологических задач разных типов (генетических, цитологических, экологических); применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче;
- 4) развитие представлений о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчи-

ности биосферы и результата эволюции.

3) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

4) формированию умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать единство и эволюцию органического мира, взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

Углубленный уровень:

1) сформированность понятийного аппарата по основным курсам биологии; знание основных биологических теорий и умения их применять;

2) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

3) освоение биологии на профильном уровне, необходимом для применения биологии в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Цель курса: обобщение и систематизация, расширение и углубление знания содержание курса биологии.

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Биология как наука. Методы биологии.

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Тема 2. Признаки живых организмов.

1. Клеточное строение организмов

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэнергетические вещества. Гены и хромосомы.

Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни.

1. Признаки живых организмов.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление

изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы.

3.1 Царство Бактерии.

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

3.2 Царство Грибы.

Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.

3.3 Царство Растения.

Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.

3.4. Царство Животные.

Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

3.5 Учение об эволюции органического мира.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Тема 4. Человек и его здоровье.

4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

4.2. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.

4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении

4.4. Дыхание. Система дыхания.

Дыхание. Система дыхания.

4.5. Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммуитет. Системы иммуитета. Виды иммуитета. Клеточный и гуморальный иммуитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.

4.6. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов.

4.7. Обмен веществ и превращение энергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

4.8. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов.

4.9. Покровы тела и их функции.

Покровы тела и их функции.

4.10. Размножение и развитие организма человека.

Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение

4.11. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов.

4.12. Органы чувств, их роль в жизни человека.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.

4.13. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

4.14. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.

4.15. Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.

Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопаю-

щего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.

Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

5.1. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов.

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

5.2. Экосистемная организация живой природы.

Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.

5.3. Учение о биосфере.

Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Тема 6. «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ»

Тематическое планирование

№ n/n	Разделы, темы	Количество часов	Содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Введение	1	Ознакомление с процедурой проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного
1.	Тема 1-2. Биология как наука. Методы биологии. Признаки живых организмов.	1	Повторение теории по данной теме. Решение заданий из демонстрационных вариантов.	Умение выделять, систематизировать и сравнивать факты, анализировать текстовую информацию, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения и делать выводы, создавать и применять модели и схемы для решения учебных задач.
2.	Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы	6	Повторение теории по данной теме. Решение заданий из демонстрационных вариантов.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
3.	Тема 4. Человек и его здоровье	4	Повторение теории по данной теме. Решение заданий из демонстрационных вариантов.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, класси-

				фицировать и анализировать информацию
4.	Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	1	Повторение теории по данной теме. Решение заданий из демонстрационных вариантов.	Умение анализировать информацию, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, давать определение биологическим понятиям, строить логическое рассуждение
5.	Тема 6. «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ»	4	Повторение теории по данной теме. Решение заданий из демонстрационных вариантов.	Умение различать биологические объекты и их части, характеризовать процессы жизнедеятельности, умение использовать биологические термины в заданном контексте, умение классификации биологических объектов по определенным признакам
	Итого:	17		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, раздел	Кол-во часов	Дата по программе	Дата по факту
	Введение			
1	Ознакомление с процедурой проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ, критериях оценки знаний учащихся и правилах заполнения экзаменационных бланков, принципах эффективного распределения времени на экзамене, подготовки ответа и правильного его выступления и изложения. Структура и содержание КИМ в ОГЭ по биологии.	1 ч	10.01	

	Выявление уровня знаний учащихся, сдающих ОГЭ. Пробное тестирование.			
	Тема 1-2. Биология как наука. Методы биологии. Признаки живых организмов.			
2	Биология как наука. Методы биологии. Клеточное строение организмов. Признаки живых организмов.	1 ч	17.01	
	Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы			
3	Царство Бактерии. Царство Грибы. Царство Растения. Отличительные признаки. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.	1 ч	24.01	
4	Водоросли – низшие растения. Высшие споровые растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные (Цветковые).	1 ч	31.01	
5	Царство Животные. Тип Простейшие. Особенности строения и жизнедеятельности Кишечнополостных.	1 ч	07.02	
6	Особенности строения и жизнедеятельности Плоских, Круглых и Кольчатых червей. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Класс Хрящевые и костные рыбы.	1 ч	14.02	
7	Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся.	1 ч	21.02	
8	Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Учение об эволюции органического мира.	1 ч	28.02	
	Тема 4. Человек и его здоровье			
9	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1 ч	07.03	
10	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Опорно-двигательная система. Покровы тела и их функции.	1 ч	14.03	
11	Кровеносная и эндокринная системы. Дыхательная и пищеварительная системы.	1 ч	21.03	
12	Выделительная и половая системы. Анализаторы. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	1 ч	04.04	
	Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды			
13	Влияние экологических факторов. Эко-	1 ч	11.04	

	системная организация живой природы. Учение о биосфере. на организмы. Взаимодействия видов			
Тема 6. «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ»				
14-15	Решение заданий КИМ. Разбор Демо-версии.	2 ч	28.04 25.04	
16-17	Пробное ОГЭ. Работа над ошибками.	2 ч	16.05 23.05	

Учебные пособия

- Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2025г. по биологии. - Федеральное государственное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для подготовки единого государственного экзамена 2025 г. по биологии. - Федеральное государственное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».
- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ОГЭ: 2022,2023,2024, Биология /Авт.-сост. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. - М.: АСТ: Астрель,2018г.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Сайты:РЭШ-<https://resh.edu.ru/www.it-n.ru>, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
- 3 . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
4. <http://tana.ucoz.ru/>
- 5.<http://festival.1september.ru/articles/600748/>
- 6.Начальный курс биологии: <http://www.alhimik.ru/teleclass/glava1/gl-1-0.shtml>
- 7.Видеоуроки по биологии 5-9 кл.<http://mriya-urok.com/categories/himiya/биология>
8. <http://biologymoscow.ucoz.ru/>
9. <http://www.learnbiology.ru/> - Занимательная биология.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

ГБОУ КК «ШИСП «Кубань»

от 26.12.2024 года № 4

_____/Кольцова В.В./

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГБОУ КК «ШИСП «Кубань»

от 26.12.2024 года № 4

_____/Байкова А.В./

подпись

Ф.И.О.

